

Подпрограмма работы с одаренными детьми «Одаренные дети»

Нормативно – правовая база разработки подпрограммы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цели и задачи подпрограммы

Работа с одаренными детьми и молодежью становится одним из главных направлений государственной политики в области образования, позволяющих раскрыть природу творческой личности и обеспечивающая возможность использования новых педагогических технологий для совершенствования методов и форм обучения детей и молодежи. Сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих

способностей их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Задачами являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу подпрограммы

Общие принципы обучения к основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения-специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Содержание направления деятельности подпрограммы

1. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение одаренных детей - создание системы психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности детей и организация эффективного функционирования этой системы. Создание консультационной психологической службы, осуществляющей функции выявления и психологического сопровождения одаренных детей.

2. Воспитательно-образовательная работа - построение воспитательно-образовательной работы с учетом психологических требований и индивидуальной траекторией развития одаренных детей, адаптация программ и методик преподавания к конкретным одаренным учащимся, разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.

3. Педагогические кадры, работающие с одаренными детьми - создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции для работы с одаренными детьми, организация курсовой подготовки и проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

4. Индивидуализация развития способностей одаренных детей - учет индивидуальных траекторий развития интересов и способностей детей в различных видах деятельности, развитие

научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Этапы реализации

Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
<i>Первый этап – диагностико- организационный (сентябрь –декабрь 2021 г.)</i>		
Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. - Разработка программы работы с одаренными учащимися. - Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса. - Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. - Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми. - Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
<i>Второй этап – организационно-практический (январь 2022-2024 гг.)</i>		
Апробация системы работы с одаренными учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика склонностей учащихся. - Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников. - Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. - Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённого изучения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. - Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности. - Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. - Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.
<i>Третий этап итогово-аналитический этап (январь-август 2024 г.)</i>		
Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов реализации программы. - Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе. - Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. - Обобщение и презентация результатов работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов. - Коррекция проекта и уточнение программы. - Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект. - Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в "портфолио" учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.